ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАСТНАЯ ШКОЛА ЦОДИВ»
Санкт-Петербург, Красносельское шоссе (Горелово) дом 54 корп.6 офис №4
Email: edu@codiv.ru Тел.: 8-931-312-85-33
ИНН 7807084185 РС 40703810730260008070 БИК 044030811
Лицензия КО СПБ № 1798 от 15.04.2016 г.

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
(протокол № 1 от 30 августа 2023 года)

секретарь Педагогического Совета
_____ Г.Н. Иванова

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 73/1-ОД от
30 августа 2023 года

директор ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ»
_____А.В. Меньшикова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ» ДЛЯ 1- 4 КЛАССА

наименование программы с указанием учебного предмета, курса, класса (ов)

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

срок реализации программы

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(Функциональная грамотность)

направления

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ЧОУ "ЧШ ЦОДИВ", Меньшикова Анна Владимировна, ДИРЕКТОР 08.08.23 16:56 (MSK) Сертификат 016858D70017AFD189486F6725B0866247

Санкт-Петербург
2023
год и место составления программы

Пояснительная записка

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2021/2022 учебный год», рабочая программа «Работа с информацией» для 1-4 класса является частью образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ» на 2023/2024 учебный год. На его освоение отведено 135 часов в год. Информационная компетентность — это способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий. Другими словами, информационная компетентность — это свойство личности, проявляющиеся в способности находить, хранить и применять информацию в различных её видах (вербальном, графическом, символическом, цифровом). В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации. Чтобы не теряться в этом потоке, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией: навык поиска, анализа, обработки, хранения, использования и применения информации в максимально рациональной форме и т. д. Научить этому должна школа, причём на первой ступени, потому что первичный опыт работы с информацией закладывается именно на этом этапе и становится залогом успешного обучения в дальнейшем.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) отмечает, что «в результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе выпускники должны приобрести первичные навыки работы с информацией». Умение работать с информацией — это универсальное учебное действие, необходимое не только на уроках информатики, но и на уроках по всем остальным предметам начиная с первого класса.

Форма организации внеурочной деятельности: совместная деятельность обучающихся и взрослых (педагогов, родителей, других заинтересованных участников образовательных отношений) в ходе выполнения заданий, представленных в тетрадях для внеурочной деятельности; изготовление поделок;
Цели: развивать у школьников умения работать с информацией, информационную компетенцию;

Задачи:
- оценивать потребность в дополнительной информации;

- определять возможные источники информации и способов её поиска;

- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете; получать информацию из наблюдений при общении;

- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части;

- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;

- создавать свои информационные объекты (выводы, сообщения, небольшие сочинения, графические работы)4

- использовать информацию для построения умозаключения и принятия решений;

- при работе с информацией применять средства информационных и коммуникационных технологий.

Формы организации деятельности учащихся: Особенностью данного курса является то, что работа детей будет организована в различных творческих мастерских; самостоятельная работа учащихся при поддержке взрослых (педагогов, родителей, других заинтересованных участников образовательных отношений) в ходе освоения курса:

— творческая мастерская;
— практические задания, подкрепляющие теорию;
— игротека;
— творческие работы;

Основные виды деятельности:

— познавательная деятельность;
— игровая деятельность;
— практическая деятельность;
— самооценка.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно*оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.

- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно, относиться к позиции другого, пытаться договариваться

Основное содержание:

Содержание курса:

Содержание действий с информацией в начальной школе представлено тремя группами учебных действий (умений), характеризующих информационную деятельность младших школьников:

1. Поиск, селекция, фиксация информации, что предполагает умение находить информацию по заданному основанию, существенным признакам, представленную в явном и неявном виде, проводить селекцию найденной информации, фиксировать информацию разными способами: словесно, в виде таблицы, рисованной схемы, графически и т. д.

Задачи на поиск, получение, фиксацию информации направлены на формирование следующих информационных учебных действий:

- точно формулировать информационный запрос,
- дополнять недостающую информацию
- находить из нескольких вариантов слово, знак, соответствующие заданному признаку,

- определять последовательность слов в словаре по первой, второй третьей букве,
- находить смысл слов, знаков, символов, условных обозначений
- определять назначение предмета по написанию слова,
- находить нужную информацию в предложении, тексте,
- находить значение слова в толковом словаре, энциклопедии, справочнике самостоятельно или с помощью взрослого,
- находить слово в орфографическом словаре на заданную букву в соответствии с заданием;
- ориентироваться в структуре таблицы, различать её составные части (столбец, строка и т. д.);
- находить в таблице информацию в соответствии с поставленной задачей;
- заполнять таблицу в соответствии с поставленной задачей;
- фиксировать информацию, представленную в неявном виде;
- представлять информацию в графическом виде;
- находить сходство и различия в знаково-символических обозначениях;
- разгадывать ребусы, анаграммы, и т. д.

2. Преобразование, интерпретация и применение информации, что предполагает умение упорядочивать информацию по заданному или самостоятельно выбранному основанию, сравнивать между собой объекты, понимать инструкцию к выполнению задания, представленную разными способами (словесно, в виде таблицы, рисованной схемы), устанавливать простые связи, делать предположения и элементарные выводы, основываясь на личном опыте, находить аргументы, подтверждающие выводы, сопоставлять и обобщать информацию, отвечать на поставленные в задаче вопросы. Задачи на преобразование, интерпретацию и применение информации направлены на формирование следующих информационных учебных действий:

- переводить один вид информации в другой;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- работать со сносками;
- работать с информацией, представленной в неявном виде;
- составлять предложение или текст в соответствии с условием задачи;
- восстанавливать текст с пропущенными словами;
- восстанавливать деформированный текст;
- отвечать на вопросы, используя информацию, полученную из текста;
- подчёркивать, выделять в тексте незнакомые слова, находить их значение в словаре (справочнике, энциклопедии);
- преобразовывать текстовую информацию в табличный вид и наоборот;
- заполнять таблицу по образцу;
- заполнять таблицу в соответствии с поставленной задачей;
- делать вывод по итогам заполнения таблицы;
- преобразовывать слова, предложения в графические знаки и наоборот;
- удерживать в памяти большой объём информации;
- применять информацию в новых условиях;
- делать предположения и выводы по итогам эксперимента;
- применять способы кодирования и декодирования информации.

3. Оценка достоверности информации, что предполагает умение высказывать оценочные суждения и свою току зрения, на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, представленной в разных видах, обнаруживать недостоверность информации, представленной разных идах, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.
   Задачи по оценке достоверности информации направлены на формирование следующих информационных учебных действий:

- устанавливать соответствие на основе оценки достоверности информации;
- устанавливать причинно-следственные и логические связи слов в предложении и предложений в тексте;
- находить в тексте недостоверные/сомнительные элементы, исправлять их;
- исправлять неправильную последовательность предложений в деформированном тексте;
- устанавливать соответствие на основе валидности источника информации;
- проверять правильность употребления незнакомых слов и правильность толкования новых понятий с помощью словаря;
- оценивать правильность выбора словаря (справочника) как достаточного источника информации;
- оценивать правильность заполнения таблицы и достоверность вносимой в неё информации;
- критически оценивать сделанные выводы по итогам заполнения различных граф таблицы;
- устанавливать соответствие на основе связей компонентов в различных системах.

Содержание учебного курса.

Типология задач по характеру информационной деятельности и используемым информационным источникам.

Виды информационных источников	**Виды информационной деятельности**		
	Поиск, получение, фиксация информации	**Преобразование, интерпретация и применение информации**	**Оценка достоверности информации**
Вербальные	Разгадывать анаграммы, чайнворды, кроссворды.	Различать существенные и несущественные признаки предметов.	Устанавливать соответствие на основе правильности связей слов.
Текстовые	Находить нужную информацию в тексте. Фиксировать информацию, представленную в неявном виде. Работать со сносками. Удерживать в памяти большой объём информации.	Преобразовывать один вид информации в другой. Применять информацию в новых условиях. Работать с информацией, представленной в неявном виде. Составлять текст в соответствии с условием задачи. Восстанавливать текст с пропущенными словами. Восстанавливать деформировать текст. Отвечать на вопросы, используя информацию, полученную из текста. Сокращать текст без потери смысла.	Устанавливать причинно-следственные и логические связи в предложении. Находить в тексте недостоверные или сомнительные элементы, исправлять их. Исправлять неправильную последовательность предложений в деформированном тексте. Оценивать значение источников информации для конкретной ситуации.

Табличные	Ориентироваться в структуре таблицы, различать её составные части (столбец, строка и т. д.). Находить по таблице информацию в соответствии с поставленной задачей.	Преобразовывать текстовую информацию в табличный вид. Заполнять таблицу в соответствии с поставленной задачей. Упорядочивать информацию в соответствии с выбранным основанием. Делать вывод по итогам заполнения таблицы. Анализировать, сравнивать, обобщать материал в табличном виде.	Оценивать правильность заполнения таблицы и достоверность вносимой в неё информации. Критически оценивать сделанные выводы по итогам заполнения различных граф таблицы. Устанавливать соответствие достоверности информации в таблице.
Графические	Выбирать графический знак в соответствии с поставленной задачей из нескольких вариантов. Обозначать найденный знак или слово, его обозначающее, любым удобным способом. Разгадывать ребусы.	Преобразовывать слова, предложения в графические знаки (схемы) и наоборот. Делать предположения и выводы по итогам эксперимента, наблюдения. Применять способы свёртывания, кодирования и декодирования информации при решении задач графического плана. Находить смысл, сходства и различия в знаково-символических обозначениях при решении задач графического плана.	Устанавливать соответствие на основе правильности связей компонентов в различных системах.

Тематическое планирование 1 класс (33 часа)

№	Тема раздела	Кол-	Тема занятий	Содержание	Виды

		во час.			**информационной деятельности**
2	**Работаем со словами**	**8**	1. Домашние птицы. 2.Буква А. 3. Алфавит . 4. Слоги. 5. .Буква Н. 6. .Буква В. 7. Буквы е и ш. 8. Заколдованные слова.	Нахождение среди нескольких вариантов слов, соответствующих заданному признаку. Обозначение найденного слова любым удобным способом. Нахождение смысла данных слов. Определение назначения предмета по написанию слова. Выполнение творческих заданий	Поиск, получение, фиксация информации
3	**Работаем с текстом**	**6**	1-2. Сказка «Колобок». Загадки 3-4. Пословицы. 5-6 Задачи. Рассказы	Работа с информацией, представленной в неявном виде. Составление текстов в соответствии с условием задачи. Ответы на вопросы, используя информацию, полученную из текста. Составление предложений или текста в соответствии с условием задачи. Выполнение творческих заданий Устно и письменно излагают свои мысли	Поиск, получение, фиксация информации
4	**Работаем со словарём и справочниками**	**4**	1.Фрукты. 2.Инструменты. 3.Азбука. 4.Словарь.	Нахождение значения слова в толковом словаре, энциклопедии, справочнике. Работа с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).	Поиск, получение, информации
5	**Работаем с таблицей**	**10**	1-2Режим дня (завтрак). 3-4.Органы, воспринимающие информацию . 5.Грибы. 6.Соревнование. 7.Библиотека. 8.Положение буквы в слове. 9.Части буквы. 10.Составь букву.	Преобразование текстовой информации в табличный вид. Заполнение таблицы в соответствии с поставленной задачей. Заполнение таблицы по образцу	Преобразование, интерпретация и применение информации
6	**Работаем со схемой, знаком, символом**	**5**	1.Задача. Овощи. 2.День рождения. 3.Что будет, если…? 4.Схема комнаты. 5. Ребусы.	Преобразование слов, предложений в графические знаки, символы и наоборот. Свёртывание, кодирование и декодирование информации при решении задач графического плана.	Преобразование и интерпретация
	Итого:	**33**			

Тематическое планирование 2 класс (34 часа)

№	Тема раздела	Кол-во час.	Тема занятий	Содержание	Виды информационной деятельности
2	**Работаем со словами**	**6**	1.Найди слова в слове 2. Работа с текстом 3.Шифровка 4.Какие буквы чаще всего встречаются в тексте? 5.Найди лишние слова 6.Фразеологические обороты	Нахождение среди нескольких вариантов слов, соответствующих заданному признаку. Обозначение найденного слова любым удобным способом. Нахождение смысла данных слов. Определение назначения предмета по написанию слова. Выполнение творческих заданий	Поиск, получение, фиксация информации
3	**Работаем с текстом**	**6**	1.Узнай, что я за птица? 2.Какие разговоры ведут деревья? 3.Экскурсия в зоопарк (заочная) 4.Дополни текст 5.Составь текст, используя объяснялки 6.Домашний адрес. Адрес школы	Работа с информацией, представленной в неявном виде. Составление текстов в соответствии с условием задачи. Ответы на вопросы, используя информацию, полученную из текста. Составление предложений или текста в соответствии с условием задачи. Выполнение творческих заданий Устно и письменно излагают свои мысли	Поиск, получение, фиксация информации
4	**Работаем со словарём и справочниками**	**7**	1-2. Для чего нужны словари? Работа с разными видами словарей 3.Если слово непонятно 4. В библиотеке 5. Прогулка по лесу (заочная) 6. Макет города 7.Про птиц	Нахождение значения слова в толковом словаре, энциклопедии, справочнике. Работа с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).	Поиск, получение, информации
5	**Работаем с таблицей**	**9**	1.Кафе 2.Прогноз погоды 3.График дежурств	Преобразование текстовой информации в табличный вид. Заполнение таблицы в соответствии с поставленной	Преобразование, интерпретация и применение информации

			4.Алфавит. Кодирование информации 5.Шифровка 6.День рожденья только раз в году 7.Что ты любишь больше: дарить подарки или получать их 8,9.Кого как зовут?	задачей. Заполнение таблицы по образцу	
6	**Работаем со схемой, знаком, символом**	**6**	1.Схема классной комнаты 2.Запрещающие знаки 3,4.Информационные знаки 5.Условные знаки в быту 6.Какая погода?	Преобразование слов, предложений в графические знаки, символы и наоборот. Свёртывание, кодирование и декодирование информации при решении задач графического плана.	Преобразование и интерпретация
	Итого:	**34**			

Тематическое планирование 3 класс (34 часа)

№	**Тема раздела**	**Кол-во час.**	**Тема занятий**	**Содержание**	**Виды информационной деятельности**
2	**Работаем со словами**	**3**	1. Анаграмма 2.Филворды 3.Связи слов	Нахождение среди нескольких вариантов слов, соответствующих заданному признаку. Обозначение найденного слова любым удобным способом. Нахождение смысла данных слов. Определение назначения предмета по написанию слова. Выполнение творческих заданий	Поиск, получение, фиксация информации
3	**Работаем с текстом**	**8**	1.Работа с текстом. 2.Угадай животных. 3..Работа со стихотворением. 5.Работа со сказками 6. Как пройти к вокзалу.	Работа с информацией, представленной в неявном виде. Составление текстов в соответствии с условием задачи. Ответы на вопросы, используя информацию, полученную из текста.	Поиск, получение, фиксация информации

			7. Пословицы. 8. Работа с текстом.	Составление предложений или текста в соответствии с условием задачи. Выполнение творческих заданий Устно и письменно излагают свои мысли	
4	**Работаем со словарём и справочниками**	**6**	1. Незнакомые слова. Меры длины. 2.Спортсмены. Профессии. 3. Электроприборы. 4. Составление таблицы. 5.В поликлинике. 6. Пассажир.	Нахождение значения слова в толковом словаре, энциклопедии, справочнике. Работа с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).	Поиск, получение, информации
5	**Работаем с таблицей**	**7**	1.Витамины для улучшения зрения. 2.Цирк шапито. 3.Закладка для книги. 4.Дневник наблюдений за погодой 5.День рожденья мамы 6. Птицы. 7.Режим дня.	Преобразование текстовой информации в табличный вид. Заполнение таблицы в соответствии с поставленной задачей. Заполнение таблицы по образцу	Преобразование, интерпретация и применение информации
6	**Работаем со схемой, знаком, символом**	**5**	1.Ступеньки. 2.Схема моей комнаты. 3. Ребус. Специальный шифр. 4.Компас. Лесное метро. 5. Схема города.	Преобразование слов, предложений в графические знаки, символы и наоборот. Свёртывание, кодирование и декодирование информации при решении задач графического плана.	Преобразование и интерпретация
	Работаем с компьютером.	**5**	1.Источник и получатель информации. 2.Информационные символы устройства 3.Информация без слов. Сведения для меня. 4. Программа Word 5. Электронная почта и адрес.	Работа с компьютером (сбор, систематизация, хранение, использование).	Поиск, получение, информации
	Итого:	**34**			

Тематическое планирование 4 класс (34 часа)

№	Тема раздела	Кол-во час.	Тема занятий	Содержание	Виды информационной деятельности
2	**Работаем со словами**	**3**	1. Алфавит. Загадки. Метаграммы. 2. Перевёртыши. Кроссворд. Зашифрованное слово. 3.Чайнворд «Математика», «Животные», «Школа»	Нахождение среди нескольких вариантов слов, соответствующих заданному признаку. Обозначение найденного слова любым удобным способом. Нахождение смысла данных слов. Определение назначения предмета по написанию слова. Выполнение творческих заданий	Поиск, получение, фиксация информации
3	**Работаем с текстом**	**8**	1. Отрывок из рассказы «Знакомые следы». 2. Работа с текстом. Рассказ «Выпь» 3. Работа с текстом. Рассказ «Выдра» 4. Отрывок из рассказа Б.Житкова «Мыло» 5. Рассказ А.П.Чехова «Каштанка». Работа с таблицей. 6. Отрывок из рассказа Д.Хармса «Был Володя на ёлке». 7. Сказка А.Толстого «Приключение Буратино». Последовательность событий сказки. 8. Логические задачи	Работа с информацией, представленной в неявном виде. Составление текстов в соответствии с условием задачи. Ответы на вопросы, используя информацию, полученную из текста. Составление предложений или текста в соответствии с условием задачи. Выполнение творческих заданий Устно и письменно излагают свои мысли	Поиск, получение, фиксация информации
4	**Работаем со словарём и справочниками**	**5**	1.Бурый медведь. 2. Информация об утке. 3. Работа со словарём.	Нахождение значения слова в толковом словаре, энциклопедии, справочнике. Работа с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).	Поиск, получение, информации

			4. Единица длины на Руси. Фут, дюйм. 5. Фразеологизмы – синонимы.		
5	**Работаем с таблицей**	**7**	1. Цветочные часы. Книжная полка. 2. Планеты Солнечной системы. 3. День космонавтики 4. Деление слов на группы 5. Страны и части света 6. Вокзалы Москвы 7. Города Золотого кольца России	Преобразование текстовой информации в табличный вид. Заполнение таблицы в соответствии с поставленной задачей. Заполнение таблицы по образцу	Преобразование, интерпретация и применение информации
6	**Работаем со схемой, знаком, символом**	**5**	1. Схема дома. Жилище хоббитов 2. Мой город на карте. 3. Азбука Морзе 4. Русская семафорная азбука 5.Достопримечательности Москвы	Преобразование слов, предложений в графические знаки, символы и наоборот. Свёртывание, кодирование и декодирование информации при решении задач графического плана.	Преобразование и интерпретация
7	**Работаем с компьютером.**	**5**	1. Компьютерные устройства. 2. Сведения для меня. Что может заменить компьютер. 3. Подготовка доклада об истории празднования Нового года. 4. Электронная почта. Электронный журнал. 5. Информационные процессы. Сбор информации	Работа с компьютером (сбор, систематизация, хранение, использование).	Поиск, получение, информации
8	***Итого***	***34***			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение курса

1. «Работа с информацией» составлена на основе пособия Хиленко Т.П. «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 1 класс» - М.: Просвещение, 2016.
2. «Работа с информацией» составлена на основе пособия Хиленко Т.П. «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 2 класс» - М.: Просвещение, 2016.
3. «Работа с информацией» составлена на основе пособия Хиленко Т.П. «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 3 класс» - М.: Просвещение, 2016.
4. «Работа с информацией» составлена на основе пособия Хиленко Т.П. «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 4 класс» - М.: Просвещение, 2016.
5. Соколова Т.Е. Информационная культура младшего школьника как педагогическая проблема: «Учебно-методическое пособие.-Самара:Издательство»Учебная литература»:Издательский дом «Федоров»,2007.
6. Татьянченко Д. В., Воровщиков С. Г. Общеучебные умения как объект управления образовательным процессом // Завуч. – 2000. – № 7. – С. 38-61.
7. Харчевникова Е. Л. Педагогические условия использования книги как средства формирования информационной культуры ребенка (дошкольный и младший школьный возраст): Дис. … канд. пед. наук. – Владимир, 1999. – 172 с.

Используемые электронные образовательные ресурсы, специальное программное обеспечение.

Учебная деятельность ведется с применением дистанционных технологий обучения в Интернет, при использовании следующих ресурсов:

— Образовательный портал «Виртуальная школа», содержащий свободно распространяемые образовательные ресурсы и образовательные ресурсы, разработанные сотрудниками ЧОУ «ЧШ ЦОДИВ», являющиеся интеллектуальной собственностью учреждения, размещенном на образовательной платформе MOODLE — https://www.new.vsdo.ru.

— Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru;

— Единое окно доступа к образовательным ресурсам – http://window.edu.ru

— http://school-collection.edu.ru/

Используемое оборудование и приборы;

— Компьютер, программы Блокнот;

— Принтер для распечатки дополнительного материала для работы без компьютера;